



# **ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПО: ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ, ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

*Станулевич Ольга Евгеньевна – ведущий научный сотрудник Центра развития профессионального образования Московского политехнического университета, к.п.н.  
E-mail: [olgastan-66@mail.ru](mailto:olgastan-66@mail.ru)*

# Разработка программ образовательной организации

- \* Опирается на нормативные документы и подзаконные нормативные акты
- \* Использует основные положения ПООП
- \* Учитывает требования отраслевых СПК, органов исполнительной власти ПО и региональных работодателей
- \* Обеспечивает привлечение к образовательному процессу представителей профессионального сообщества

# Необходимая база!!!

- \* Знать структуру ФГОС СПО и уметь им пользоваться
- \* Знать структуру ПООП и уметь ей пользоваться
- \* Знать структуру и содержание отраслевых ПС и уметь их применять

# Особенность новых ФГОС

- \* **Ориентация на Профессиональные стандарты**
- \* **Ориентация на международные стандарты**
- \* **Расширение академических свобод** образовательной организации (увеличение вариативной части, отсутствие наименования дисциплин, ПМ, МДК; определение соотношения практики и теории в ПМ; возможности определения объема самостоятельной работы по циклам);
- \* **Несколько сочетаний квалификаций возможных к реализации в рамках одного ФГОС;**

# Особенность новых ФГОС

## \* Регламентация

- возможностей обучения по программам СПО лиц с ОВЗ и инвалидов и условий её реализации;
- возможности реализации программ в сетевом формате;
- возможности организации обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения;
- возможности освоения **не всех** модулей для выбранного сочетания квалификаций п. 1.12 (1.11) (в п.3.3. ФГОС);

## \* Наличие **4 (5)-ти ссылок** на примерные программы;

## \* Особые требования

- к **информационным ресурсам;**
- к **оснащению образовательного процесса;**
- к **педагогическим кадрам и др.**

# Особенности ПООП СПО

- \* При разработке примерной программы формируется структура и содержание программы, **минимально достаточные для достижения всех результатов обозначенных ФГОС.**
- \* Условием формирования программы является **использование объема нагрузки** обозначенной по циклам во ФГОС и обеспечение возможности выполнения всех требований ФГОС, а так же возможность успешного прохождения ГИА с включением в процедуры **демонстрационного экзамена**, как инструмента независимой оценки.

# ВНИМАНИЕ!!!

- \* ПООП разработана на все траектории и квалификации обозначенные во ФГОС СПО с разработкой всех необходимых учебных планов и программ;
- \* **В ПООП выделена вариативная часть** не менее 30 (20)%, но по усмотрению ФУМО, могут быть даны рекомендации по распределению ВЧ (или частичному распределению);
- \* Примерная программа разрабатывается для очной формы обучения для лиц поступающих на базе среднего общего образования;
- \* ПООП должна включать фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программе в условиях введения демонстрационного экзамена в рамки ГИА;
- \* ФУМО могут разработать единые программы для циклов ОГСЭ, ЕН, ОП для определенного профиля программ.
- \* Примерная программа может носить ярко выраженную отраслевую направленность отраженную в наименовании.

# Пять основных «не» разработчикам ПООП

- \* **Не** учитываются требования региональных работодателей;
- \* **Не** добавляются новые основные виды деятельности и новые общие и профессиональные компетенции;
- \* **Не** меняются требования к знаниям и умениям по общим компетенциям;
- \* **Не** включаются программы практик;
- \* **Не** регламентируется порядок освоения ФГОС СОО.



# Условия перехода на новый формат программ

12/5/2018 9:47 AM

## \* Наличие утвержденного нового ФГОС

### Обязательна реализация

- \* Для вновь набранных обучающихся по ТОП-50 - при наличии лицензии на данный ФГОС и набор обучающихся по данной профессии и специальности
- \* Для вновь набранных обучающихся - наличие актуализированного ФГОС по реализуемой программе и осуществление набора на данную позицию перечня СПО с 1 сентября 2018 года.

### Возможна реализация

- \* Для обучающихся по ФГОСЗ при условии принятия решения о переходе на новый актуализированный ФГОС по решению образовательной организации и с согласия обучающихся



# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС отсылающие к ПООП

Во ФГОС СПО есть несколько ссылок на требования ПООП

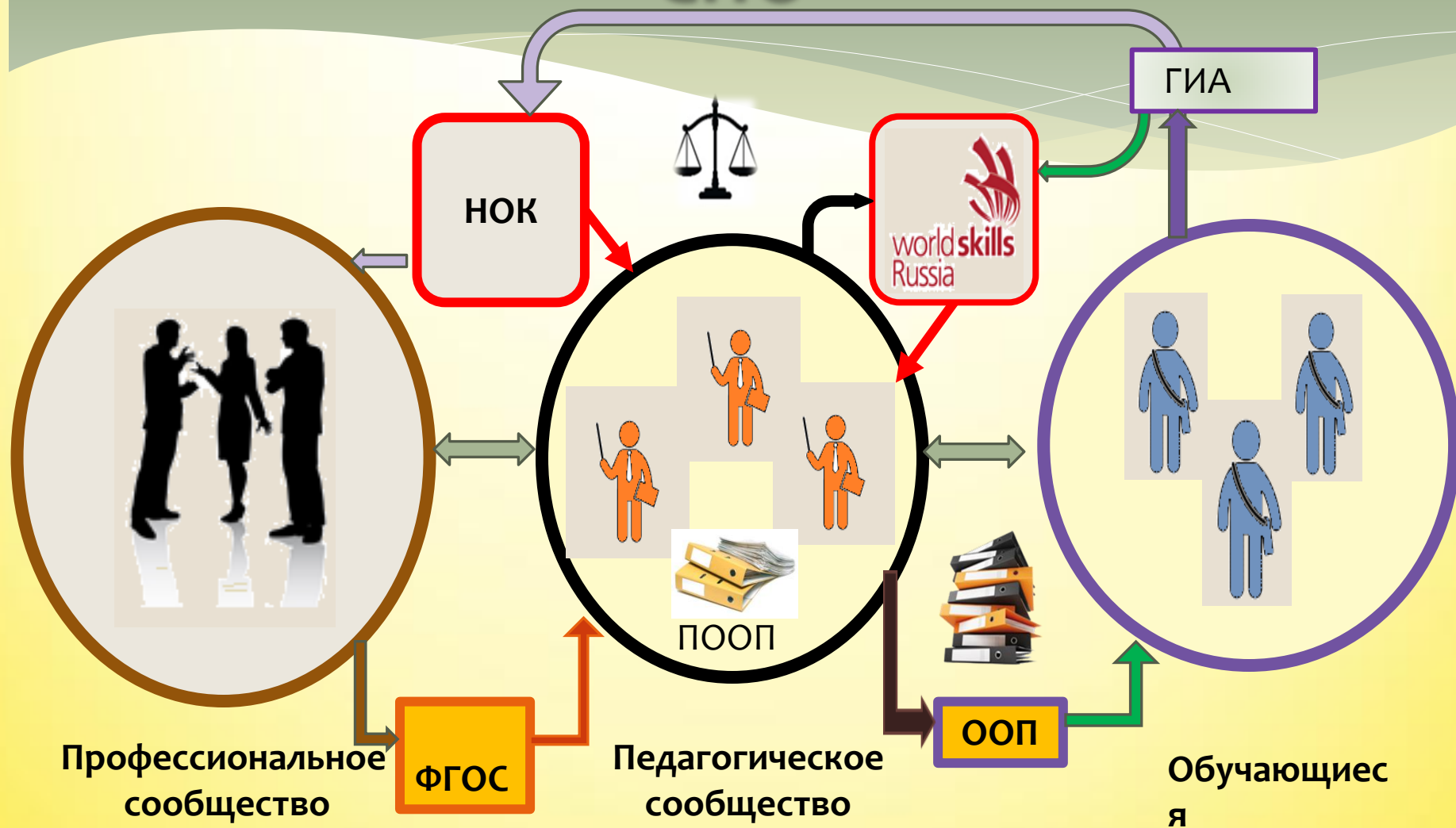
- \* Соотношение инвариантной и вариативной части (с учетом)
- \* Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы (с учетом)
- \* Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена (с учетом)
- \* В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.
- \* Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.



# Элементы структуры программ СПО обязательные для включения

- \* **Все положения ФГОС должны быть учтены в ПООП (структурные, объемные и нормативные параметры)**
- \* **Физическая культура** (п. 2.5 по специальности не менее 160 ч., по профессии – не менее 40 ч.)
- \* **Безопасность жизнедеятельности** (п.2.7 по специальности – 68 ч, п. 2.5 по профессии - **не менее** 36 ч.)
- \* **Основы философии**
- \* **История**
- \* **Иностранный язык в профессиональной деятельности**
- \* *Психология общения*

# Формирование содержания СПО



# Разработка ПООП



- \* ПООП разрабатывается на основе ФГОС, с учетом ПС, по структуре определенной 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- \* ПООП содержит элементы обеспечивающие реализацию всех квалификаций (всех сочетаний квалификаций) (в ООП только к одной траектории)
- \* Разработчик ПООП формирует минимально достаточную номенклатуру дисциплин и модулей и выделяет результаты достигаемые в рамках их освоения.

# Для определения номенклатуры дисциплин в ПООП

- \* Применяется инструмент – разработка спецификаций по профессиональным компетенциям на основе требований ФГОС, ПС описания компетенций WS на усмотрение разработчика.
- \* Анализируются требования ФГОС и требования ПС на основе чего выделяются дополнительные требования в рамках осваиваемых компетенций.

**ВНИМАНИЕ** учитываются только те ПС которые обозначены во ФГОС и совпадают с обозначенной отраслевой направленностью.

- \* Основанием для выделения отдельной дисциплины является достаточный объем, выделенных знаний и умений которые могут быть отнесены к данной дисциплине.

# Разработка примерного учебного плана

- \* Включает минимально достаточный перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, а так же выделяет объем нагрузки на вариативную часть.

# Формат учебного плана ПООП

Код	Наимен.	Объем образовательной программы в ак.ч.					Самос тоят. Раб.	Курс изуче ния
		Всего	Во взаимодействии с пр.			Практ ики		
			Дисцип. МДК					
			Всего	В том чис Пр. Лаб. Р.	ле Курс. пр			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОП	Общепро- фессион							
...								

$$K_3 = (K_4 + K_7) + K_8$$



# Программы дисциплин и модулей

- \* Каждое из знаний должно найти отражение в дидактических единицах программ.
- \* Каждое умение в лабораторных работах и практические работы.
- \* Требования к практическому опыту должны найти отражение в темах практик.

# . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты	Критерии	Методы
ПК и ОК, знать и уметь	Критерии подтверждающие освоенность	Методы проведения оценки

## **Внимание!!!**

Под каждый из выбранных методов оценки должны быть разработаны оценочные средства в ФОС образовательной организации

# Формирование примерного фонда оценочных средств для ГИА



- \* Включает описание проверяемых результатов, процедур проведения, примеры заданий, критерии оценки, порядок учета оценки ДЭ в процессе оценивания.

# Получение статуса ПООП

- \* ПООП включается по результатам экспертизы по запросу ФУМО в реестр примерных основных образовательных программ, который является общедоступным. **Программы, не включенные в реестр, не имеют статуса ПООП**
- \* порядок разработки ПООП, их экспертизы, ведения указанного реестра утвержден приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594
- \* Реестр ПООП СПО ведет ФГУ ФИРО на основании приказа Минобрнауки России от 16 июня 2015 г. № 722.
- \* Адрес: [www.reestrspo.ru](http://www.reestrspo.ru)



# Количество ПООП на ФГОС

- \* На один ФГОС разрабатывается одна ПООП, в случае необходимости обновления программы, размещенная ранее программа по запросу ФУМО передается в архив, а новая размещается в реестре.
- \* В отдельных случаях допускается разработка двух программ на одну позицию Перечня СПО
- \* **ВОПРОС**
- \* **Когда возможна разработка не одной а нескольких программ на одну позицию Перечня?**

Часть II

# *Программа ООП*

# ВОПРОС

- \* **Чем отличается примерная программа от программы образовательной организации?**
- \* **Кто утверждает программу образовательной организации?**

# Цель разработки ООП

- \* Формирование программы СПО образовательной организации по профессии/специальности СПО, распределяющей весь объем образовательной программы, предусмотренной ФГОС, позволяющей достичь все результаты, отраженные во ФГОС, обеспечивающей условия реализации программы заданные в ПООП и учитывающей особые требования вводимые на уровне образовательной организации, учитывающие запросы регионального рынка труда, региональных органов управления образованием, обучающихся и др., обеспечивающее уровень международных стандартов и передовых технологий отрасли.
- \* Программа утверждается руководителем образовательной организации.



# Этапы разработки ООП

1

- **Подготовительный** (определение специфики использования вариативной части, формирование рабочей группы, подбор документов для разработки, подготовка кадров, определение ориентации программы на определенные оценочные материалы)

2

- **Аналитический** (сравнительный анализ ФГОС, ПООП, ПС, описаний родственной(ых) компетенций WS, с целью выявления дополнительных элементов программы для введения и разработки требований к ним)

3

- **Содержательный** (формирование структуры основной образовательной программы, разработка учебного плана, формирование требований к содержанию элементов вариативной части, формирование содержания и требований к условиям для реализации программы)

4

- **Организационный** (разработка стратегии развития условий реализации программы, формирование пакета локальных нормативных актов, реклама новой образовательной услуги, набор группы на новую программу, реализация программы, мониторинг востребованности услуги, удовлетворенности работодателей, успешности реализации)

# Особенности разработки ООП

- \* Программа образовательной организации ОПОП разрабатывается на конкретную квалификацию (сочетание квалификаций) для профессии/специальности
- \* Указываются только те элементы которые предусмотрены по выбранной квалификации (сочетанию квалификаций)
- \* Распределяется вся вариативная часть
- \* Обеспечиваются требования ФГОС

# ВАЖНО соблюдать!!!

**Суммарный объем нагрузки** по программе предусматривает распределение всей нагрузки и включает, в том числе, вариативную часть. При этом он состоит из

- \* нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы (п. 2.4 ФГОС)
- \* теоретического обучения и практики (в том числе и преддипломную практику (для специальностей))
- \* промежуточной аттестации, консультаций, ГИА, включающей демонстрационный экзамен.

**Объем нагрузки на практики** должен составлять не менее 25% времени отводимого на профессиональный цикл;

**Объем самостоятельной работы** должен составлять не более 20 для профессии или 30 для специальности.

# Важно!!!



- \* П. 2.6 ФГОС СПО ;
- \* Образовательная организация должна предусмотреть включение адаптационных дисциплин для коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- \* (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443
- \* «О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ»)

# Структура программы

- \* **Раздел 1. Общие положения**
- \* **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**
- \* **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
- \* **Раздел 4. Планируемые результаты обучения**
- \* **Раздел 5. Структура образовательной программы**
- \* **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**
  - \* 6.1. Требования к материально-техническим условиям
  - \* 6.2. Требования к кадровым условиям
  - \* 6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
- \* **Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для ГИА**
- \* **Раздел 8. Разработчики ПООП**
- \* **ПРИЛОЖЕНИЯ : программы примерных рабочих программ ПМ и ПД, Фонд примерных оценочных средств**

# Общие положения



- \* 1.1. Настоящая основная образовательная программа по профессии/специальности СПО разработана на основе ФГОС СПО по **профессии/специальности** утвержденного Приказом Минобрнауки России от № (далее ФГОС СПО)
- \* ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по **профессии/специальности код, наименование**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.
- \* ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.
- \* Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии/специальности и настоящей ПООП.

# Общие положения



## 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- .....

## 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ГИА – государственная итоговая аттестация,

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл\*

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл\*

# Общие положения



1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

*Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл\**

*Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл\**

*\* Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена*



# Общая характеристика программы

- \* **Квалификация(ии), присваиваемая(ые) выпускникам образовательной программы: указывается в соответствии с п. 1.11 или 1.12 ФГОС СПО**
- \* **Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования**
- \* **Форма обучения: очная.**
- \* **Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: \_\_\_\_\_ академических часов. (по выбранной квалификации)**
- \* **Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: \_\_\_\_\_.**
- \* **Объем программы среднего профессионального образования по профессии/специальности на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: \_\_\_\_\_ часов,**

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника



- \* 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: (указывается из пункта 1.4 (1.5/1.6) ФГОС СПО).
- \* 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС) в примерной программе оформляется в виде таблицы.
- \* В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

# Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

## Общие компетенции

Код компетенций	Наименование	Умения, знания
		Умения:
		Знания:

## Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Практический опыт Умения:
		Знания:

# Раздел 5. Структура образовательной программы

- \* 5.1. Учебный план
- \* 5.2. Календарный учебный график
- \*

# Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- \* 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.
- \* 6.1.1. Специальные помещения
- \* 6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).
- \* 6.1.2.1. Оснащение лабораторий
- \* 6.1.2.2. Оснащение мастерских
- \* 6.1.2.3. Оснащение баз практик
- \* 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- \* 6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

# Задачи разработчика программы

- \* Определить специфику использования вариативной части
- \* Определить номенклатуру дисциплин и модулей обеспечивающих достижение, указанных во ФГОС, результатов обучения
- \* Выявить дополнительные результаты обучения по программе
- \* Распределить объем учебной нагрузки по элементам программы в соответствии с требованиями ФГОС
- \* Выделить самостоятельную работу в рамках циклов
- \* Выделить практики, в том числе преддипломную (для специальности)
- \* Выделить промежуточную аттестацию и консультации
- \* Определить необходимые условия реализации программы



# Спасибо за ВНИМАНИЕ

- \* E-mail [fgos-top50@mail.ru](mailto:fgos-top50@mail.ru)
- \* Сайт центра: [crpo-mpu.com](http://crpo-mpu.com)
- \* Сайт ФУМО: [fumo-spo.ru](http://fumo-spo.ru)